

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 58 городского округа Самара

Утверждаю

Согласовано

Программа рассмотрена на заседании МО

Директор _____ Красавцева И.Н.

Зам. Директора по УВР

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Руководитель МО _____

« ____ » _____ 2018 г.

« ____ » _____ 2018 г.

Развернутое календарно-тематическое планирование

Учебного курса «Технология»

7-классов

Разработал: учитель технологии Огурцова Татьяна Викторовна

Самара 2018-2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, в соответствии с программой учебного предмета «Технология. Программа начального и основного общего образования» / М.В. Хохлова, Н.В. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Учебный предмет «Технология» как общеобразовательная дисциплина рассматривает конкретные процессы преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Цели и задачи курса

Основными **целями изучения** учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. формирование представлений о составляющих техносферы, в современном производстве и распространённых в нём технологиях;
2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
5. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
7. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
9. воспитание гражданских и патриотических качеств личности, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
10. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

На основании требований государственного образовательного стандарта второго поколения в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время **компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы**, которые определяют **задачи обучения**:

- **приобретение** знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **овладение** способами деятельности:
 - умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
 - способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
 - умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.
- **освоение** компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно - саморазвивающейся.

Общая характеристика учебного предмета

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что *любая деятельность* - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - *должна осуществляться технологически*, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность *бесконфликтно войти в мир* искусственной, созданной людьми, среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует

взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Обучение ориентировано на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. В процессе обучения должно быть сформировано *умение бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, чувство национальной гордости* и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение учебного предмета «Технология» в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления

технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Результаты освоения учебного предмета учащимися 7 класса

Ученик научится:

- определять роль комнатных растений и размещать их в интерьере, определять влияние комнатных растений на микроклимат;
- определять основные свойства искусственных волокон и тканей из них, давать характеристику сложных переплетений, определять зависимость свойств тканей от вида переплетения;

- давать характеристику видам лёгкого женского платья, эксплуатационным, гигиеническим и эстетическим требованиям к нему, измерять фигуру человека, записывать условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, основным приемам моделирования плечевых изделий;
- выполнять и записывать условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), выполнять технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивать кулиски;
- выполнять экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, определять технологическую последовательность раскройки ткани, подготавливать и проводить первую примерку, выявлять и исправлять дефекты изделия;
- определять единство стиля костюма, причёски, косметики и интерьера.

Ученик получит возможность:

- выращивать комнатные растения и размещать их в квартире;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;

Универсальные учебные действия:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных технологических задач;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать свою деятельность;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и технологических задач;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь оценивать правильность выполнения технологической задачи, собственные возможности её решения;
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих или проектных работ и заданий**. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости). Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных способов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является **учебно-практическая деятельность учащихся**. Приоритетными методами являются **упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов**. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий при этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность. Темы раздела **«Технология Обслуживающий труд»** включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

В связи с материально – технической базой школы (отсутствие кабинета со специальным оборудованием необходимого для кулинарных работ), в раздел **«Кулинария»**, включен только теоретический материал.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования области «Технология», реализуется базисный уровень усвоения материала. Программа предполагает обучение в объеме 68 часов в 7 классах (по 2 часа в неделю).

Планирование уроков на учебный год с целью прохождения программы в полном объеме осуществляется, в том числе за счет внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета

7 класс

№	Подраздел и тема	Количество учебных часов	
		подраздел	тема
1.	Вводный урок	2	2
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: - швейные материалы; - бытовая швейная машина; - конструирование и моделирование; - раскройные работы; - технология швейных работ; - декоративно – прикладное творчество.	30	2 2 4 2 8 12
3.	Кулинария: -культура питания; - технология приготовления блюд; - домашние заготовки;	18	1 11 2

	- творческое задание.		4
4.	Технология ведение дома: - уход за одеждой и обувью; - интерьер жилых помещений; - ремонтно – отделочные работы.	6	2 2 2
5.	Проектирование и изготовление изделий	10	10
6.	Черчение и графика	2	2
Итого:		68	68

Темы практических работ 7 класс

№	Номер урока	Тема урока, название практической работы
1.	2.	Определение свойств тканей из химических волокон.
2.	4.	Разборка и сборка челночного комплекта швейной машины.
3.	6.	Выполнение зигзагообразной строчки.
4.	8.	Выполнение краевых и запошивочного швов.
5.	10.	Снятие мерок для построения чертежа.
6.	12.	Построение основы чертежа в натуральную величину.
7.	14.	Моделирование ночной сорочки.
8.	16.	Подготовка ткани к раскрою и раскрой изделия.
9.	18.	Сбор, изучение и обработка информации.
10.	20.	Сметывание деталей кроя.
11.	22.	Проведение примерки, устранение дефектов.
12.	24.	Разработка технико-технологической документации.
13.	26.	Стачивание деталей изделия.

14.	28.	Обработка горловины.
15.	30.	Обработка низа рукавов и низа изделия.
16.	32.	Определение качества готового изделия.
17.	34.	Представление проекта.
18.	36.	Начало вязания.
19.	38.	Изготовление схем и рисунков для вязания.
20.	40.	Изготовление образцов вязания крючком.
21.	42.	Изготовление образцов узоров.
22.	44.	Изготовление образцов ткачества.
23.	46.	Окончательная обработка изделия.
24.	48.	Расшифровка символов на ярлыках одежды.
25.	50.	Подбор и посадка комнатных декоративных растений.
26.	52.	Изучение видов обоев и технологии оклейки.
27.	54.	Определение критерий качества готовых блюд.
28.	56.	Приготовление блюд из мяса.
29.	58.	Приготовление блюд из творога.
30.	60.	Приготовление блюд из песочного теста.
31.	62.	Приготовление блюд из слоеного теста.
32.	64.	Приготовление сладких блюд.
33.	66.	Приготовление цукатов.
34.	68.	Выполнение сервировки стола.
35.	70.	Оценка качества блюд сладкого стола.

Темы уроков, которые будут проведены на основе проектного обучения

№	Номер урока	Тема урока
1.	5.	Применение зигзагообразной строчки.
2.	6.	Выполнение зигзагообразной строчки.
3.	7.	Машинные швы. Классификация швов.

4.	8.	Выполнение краевых и запошивочного швов.
5.	17.	Поисковый этап творческого проекта.
6.	18.	Сбор, изучение и обработка информации.
7.	23.	Технологический этап проекта.
8.	24.	Разработка технико-технологической документации.
9.	25.	Обработка после примерки.
10.	31.	Окончательная отделка изделия
11.	32.	Определение качества готового изделия.
12.	33.	Защита творческого проекта.
13.	34.	Представление проекта.

Примерные темы проектных работ для учащихся 7 -х классов

- Одежда народов севера.** *Объект проектирования:* собрать информацию о народных костюмах ханты и манси и изготовить костюм или элементы одежды.
- Направления моды 21 века.** *Объект проектирования:* сбор информации о моде прошлого тысячелетия, анализ развития моды 21 века, изготовить или выполнить эскизы костюмов нового тысячелетия.
- Дизайн одежды.** *Объект проектирования:* изготовить костюмы с необычными элементами в отделке (обильным использованием фурнитуры; из видеокассетной ленты; из бросового материала – бутылок, пакетов и т. д.; из лоскутов ткани и т. д.).
- Коллекция одежды.....** *Объект проектирования:* папка с эскизами коллекции одежды (любого направления).
- Одежда для животных.** *Объект проектирования:* выполненные эскизы комплектов одежды для животных и сшитый костюм для домашней кошки или собаки.
- Одежда для младенцев.** *Объект проектирования:* выполненный костюм для крещения ребенка или комплект костюмов для грудного ребенка.
- Новогодние карнавальные костюмы.** *Объект проектирования:* эскизы новогодних костюмов для детей и для взрослых, выполненный один костюм (можно в виде зверюшек, сказочных героев и т. д.).
- Одежда народов мира.** *Объект проектирования:* информация об особенностях костюмов различных народов, эскизы этих костюмов и можно выполнить элемент одежды из какого-либо костюма.
- Журнал мод.** *Объект проектирования:* представить и разработать готовый журнал мод (с информацией об основных направлениях моды на ближайший год, собственными эскизами моделей, готовыми косметическими рецептами, советами по этикету и выбору стиля и т. д.).

- 10. Новая жизнь старым вещам.** *Объект проектирования:* реставрация старых вещей, увеличение размера маленькой вещи за счет перекроя, использование элементов различных видов рукоделия и т. д.
- 11. Изготовление аксессуаров к одежде.** *Объект проектирования:* изготовление сумок, брошей, перчаток, шарфов, шапок и т. д. с использованием различных техник прикладного искусства (вязание крючком, роспись по ткани и т. д.).
- 12. Одежда для дома.** *Объект проектирования:* выполнить комплект спального белья, ночную сорочку.
- 13. Домашняя химчистка.** *Объект проектирования:* практическое применение знаний по выведению различных пятен на одежде.
- 14. Мои любимые комнатные растения.** *Объект проектирования:* выпуск специального журнала по уходу за комнатными растениями различных видов (кактусы, герань, фиалки и т. д.), возможно – составление композиции из комнатных растений (флористика).
- 15. Предметы интерьера.** *Объект проектирования:* выполнить панно, декоративную подушку и т. д. с использованием техники вязание крючком или росписи по ткани, стеклу.
- 16. Меню и блюда для сладкого стола.** *Объект проектирования:* разработка меню и приготовление сладких блюд для праздничного семейного стола.
- 17. Искусство вязания крючком.** *Объект проектирования:* вязанные изделия крючком.

Плановые контрольные работы, административные контрольные работы в 7-х классах

№	Тема контроля	Форма контроля	Критерии оценки
1.	Вводный контрольный срез.	Письменные ответы на задания тестового типа	Критерии оценивания тестовых работ
2.	Текущий контрольный срез (швейная машина).	Письменные ответы на задания тестового типа и практические вопросы.	Критерии оценивания тестовых и практических работ.
3.	Административный контрольный срез (машиноведение).	Письменные ответы на задания тестового типа.	Критерии оценивания тестовых работ
4.	Текущий контрольный срез (примерка плечевого изделия).	Письменные ответы на задания тестового типа и практические вопросы.	Критерии оценивания тестовых и практических работ
5.	Текущий контрольный срез (технология обработки изделия и горловины).	Письменные ответы на задания тестового типа и практические вопросы	Критерии оценивания тестовых и практических работ
6.	Административный контрольный срез	Письменные ответы на задания	Критерии оценивания тестовых работ

	(технология пошива изделия).	тестового типа	
7.	Текущий контрольный срез (представление проектного изделия).	Устный ответ. Презентация работ.	Критерии оценивания проектных работ.
8.	Текущий контрольный срез (вязанием крючком и ручное ткачество).	Практическая работа	Критерии оценивания практических работ
9.	Административный контрольный срез (технология ведения дома).	Письменные ответы на задания тестового типа	Критерии оценивания тестовых работ
10.	Текущий контрольный срез (кулинария).	Практическая работа	Критерии оценивания практических работ
11.	Текущий контрольный срез (кулинария).	Практическая работа.	Критерии оценивания практических работ
12	Административный контрольный срез (машиноведение, материаловедение, кулинария, художественная обработка материала, проектная деятельность).	Письменная проверочная работа с развернутым ответом	Критерии оценивания тестовых работ

Тематическое планирование учебного предмета «Технология» с определением основных видов учебной деятельности

7 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Технологии	Содержание	Основные виды деятельности и (УУД)	Результаты	Оборудование	Домашнее задание
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 30 час из них 1 час вводный урок. Черчение и графика 2 часа. Проектирование и изготовление изделий. 10 часов. (жирным курсивом отмечены занятия по творческому проекту).								
Швейные материалы. 2 часа.								
1.	Правила поведения в кабинете. Ткани из химических волокон.	Урок изучения нового (комбинированный).	Уровневая дифференциация.	Виды, свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы. Термоклеевые прокладочные материалы. Выбор материалов для изготовления плечевого изделия с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Научится определять химические волокна. Познакомится с классификацией химических волокон. Сможет применять на практике при уходе за одеждой и обувью.	ПК и интерактивная доска.	Оформить коллекцию тканей из химических волокон.
2.	Определение свойств тканей из химических волокон. <i>Вводный контрольный срез.</i>	Урок комплексного применения знаний.						

Бытовая швейная машина. 2 часа.								
Проектирование и изготовление изделий. 4 часа.								
3.	Принцип образования машинного стежка. Охрана труда.	Урок изучения нового (комбинированный).	Уровневая дифференциация.	Принцип устройства и работы двигателя ткани. Порядок разборки и сборки челночного комплекта.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Научится ухаживать за швейной машиной. Познакомится с устройством челночного комплекта. Сможет применять на практике при работе на швейной машине.	Швейная машина, утюг и гладильная доска.	Подготовит сообщение о профессии – швея.
4.	Разборка и сборка челночного комплекта швейной машины.	Урок комплексного применения знаний.						
5.	Применение зигзагообразной строчки.	Урок изучения нового (комбинированный).	Проектная технология.	Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов и выполнения аппликации. Виды аппликаций. Применение приспособлений к швейной машине: обметывание петель, пришивание пуговиц, подшивание потайным швом, штопка.	Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Научится использовать зигзагообразную строчку. Познакомится с видами аппликаций. Сможет применять на практике при уходе за одеждой и обувью.	Швейная машина, утюг и гладильная доска.	
6.	Выполнение зигзагообразной строчки.	Урок комплексного применения знаний.		Аппликация народ ханты и манси.				
7.	Машинные швы. Классификация швов. Выполнение краевых	Урок изучения нового (комбинированный)	Проектная технология.	Классификация машинных швов. Технология выполнения машинных швов – запошивочного,	Умение определять понятия,	Научится выполнять основные машинные	Швейная машина, утюг и гладильная	

8.	и запошивочного швов.	ванный). Урок комплексного применения знаний.		двойного, обтачного. Требования, предъявляемые к качеству работы.	создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	швы. Познакомится с классификацией машинных швов. Может применять на практике при пошиве швейных изделий.	доска.	
Конструирование и моделирование. 4 часа.								
Черчение и графика. 2 часа.								
9. 10.	Мерки для построения чертежа плечевого изделия. Снятие мерок для построения чертежа. <i>Текущий контрольный срез (швейная машина).</i>	Урок изучения нового (комбинированный). Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Виды и характеристика плечевых изделий. Мерки для изготовления основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Правила снятия мерок.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Научится снимать мерки для плечевого изделия. Познакомится с правильностью снятия мерок. Сможет применять на практике при пошиве швейного изделия.	Манекен, ПК, интерактивная доска.	Подготовит сообщение о профессии – инженер – конструктор
11. 12.	Расчет и построение основы чертежа. Построение основы чертежа в натуральную величину.	Урок изучения нового (комбинированный).	Уровневая дифференциация.	Последовательность построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка выкройки к раскрою. Способы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Научится строить чертеж плечевого изделия. Познакомится	ПК, интерактивная доска.	

		Урок комплексного применения знаний.		контроля качества выкройки. Расчет количества ткани для пошива плечевого изделия.	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	я с последовательностью работы. Сможет применять на практике построить чертеж плечевого изделия.		
13. 14.	Приемы моделирования плечевого изделия. Моделирование ночной сорочки.	Урок изучения нового (комбинированный). Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Способы моделирования плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод, с помощью мультимедийных программ.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Научится способам моделирования плечевого изделия. Познакомится требованиями к художественным эскизам. Сможет применять на практике при работе с готовыми выкройками журнал мод.	ПК, интерактивная доска.	Выполнить эскиз будущего швейного изделия.
Раскройные работы. 2 часа.								
15. 16.	Экономный раскрой ткани. Охрана труда. Подготовка ткани к раскрою и раскрой изделия.	Урок изучения нового (комбинированный).	Уровневая дифференциация.	Способы раскладки выкроек плечевого изделия на ткани в зависимости от модели и ширины ткани. Экономические требования. Припуски на швы. Способы контроля	Умение соотносить свои действия с планируемыми и	Научится выполнять раскрой плечевого изделия. Познакомится	ПК, интерактивная доска.	Подготовит ткань к раскрою.

		Урок комплексного применения знаний.		качества разметки и раскроя. Состав деятельности по раскрою швейного изделия.	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	я с требованиями к работе. Сможет применять на практике при пошиве плечевого изделия.		
Технология швейных работ. 8 часа.								
Проектирование и изготовление изделий. 10 часов.								
17. 18.	Поисковый этап творческого проекта. Сбор, изучение и обработка информации. <i>Административный контрольный срез (материаловедение, машиноведение, конструирование).</i>	Урок обобщения, повторения и систематизации.	Проектная технология.	Структура конструкторского этапа проекта. Виды информации и способы ее обработки.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Научится анализировать информацию из дополнительной литературы. Познакомится с источниками информации. Сможет применять на практике при разработке вариантов идей работы.	ПК, интерактивная доска.	Разработать варианты идей будущей работы.
19. 20.	Подготовка изделия к примерке. Сметывание деталей кроя.	Урок изучения нового (комбинированный).	Уровневая дифференциация.	Правила безопасной работы с ручными иглами. Последовательность соединения деталей изделия ручными стежками для примерки. Технология	Умение соотносить свои действия с планируемыми	Научится подготавливать изделие к примерке. Познакомится с	ПК, интерактивная доска.	Подготовить сообщение о профессии – портной.

		Урок комплексного применения знаний.		выполнения ручных операций: выметывание деталей, высекание срезов.	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	требованиями к работе. Сможет применять на практике при пошиве плечевого изделия.		
21. 22.	Первая примерка. Порядок проведения примерки. Проведение примерки, устранение дефектов.	Урок изучения нового (комбинированный). Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Правила и порядок проведения первой примерки. Виды дефектов в плечевом изделии.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Научится устранять дефекты швейного изделия. Познакомится правилами выполнения примерки. Сможет применять на практике при пошиве плечевого изделия.	ПК, интерактивная доска. Утюг, гладильная доска.	
23. 24.	Технологический этап проекта. Разработка технико-технологической документации. <i>Текущий контрольный срез (примерка плечевого изделия).</i>	Урок изучения нового (комбинированный). Урок повторения, обобщения и систематизации.	Проектная технология.	Структура технологического этапа проекта. Виды технологической документации.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Научится составлять технологическую карту работы. Познакомится с требованиями к технологической документации Сможет применять	ПК, интерактивная доска.	Разработать технологическую карту.

						на практике при пошиве швейного изделия.		
25. 26.	Обработка после примерки. Стачивание деталей изделия.	Урок изучения нового (комбинированный). Урок повторения, обобщения и систематизации.	Проектная технология.	Типовая последовательность изготовления плечевого изделия (без рукавов и воротника). Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: дублирование деталей швейного изделия, оттягивание деталей.	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Научится планировать свою работу. Познакомится с особенностью обработки плечевого изделия. Сможет применять на практике при пошиве плечевого изделия.	ПК, интерактивная доска. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Подготовит сообщение о профессии – технолог.
27. 28.	Способы обработки горловины. Обработка горловины. <i>Текущий контрольный срез (технология обработки изделия и горловины).</i>	Урок изучения нового (комбинированный). Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Технология обработки срезов подкройной обтачкой, косой бейкой. Технология выполнения машинных операций: расстрачивание, настрачивание, обтачивание.	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Научится обрабатывать горловину изделия. Познакомится со способами обработки. Сможет применять на практике при пошиве плечевого изделия.	ПК, интерактивная доска. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	
29.	Способы обработки рукавов и низа изделия.	Урок изучения нового (комбинированный).	Уровневая дифференциация.	Способы обработки низа изделия. Технологическая последовательность работы.	Умение соотносить свои действия с	Научится обрабатывать низ рукава. Познакомится	ПК, интерактивная доска. Швейная	

30.	Обработка низа рукавов и низа изделия.	Урок комплексного применения знаний.			планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	я способами обработки низа рукавов. Сможет применять на практике при пошиве плечевого изделия.	машина, утюг, гладильная доска.	
31. 32.	Окончательная отделка изделия Определение качества готового изделия. <i>Административный контрольный срез (качество готового изделия).</i>	Урок повторения, обобщения и систематизации.	Проектная технология.	Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Оформлять пояснительную записку проектной работы.	Владение основами самоконтроля, самооценки.	Научится выполнять окончательную обработку изделия. Познакомится с критериями качества готового швейного изделия. Сможет применять на практике при пошиве плечевого изделия.	ПК, интерактивная доска. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Оформить пояснительную записку проектной работы.
33. 34.	Защита творческого проекта. Представление проекта. <i>Текущий контрольный срез (представление</i>	Урок повторения, обобщения и систематизации.	Проектная технология.	Примерный план выступления. Требования к публичному выступлению. Критерии оценивания.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Научится оформлять презентацию. Познакомится с критериями оценивания проектной работы.	ПК, интерактивная доска.	Подготовит презентацию и сообщение для выступления.

	проектного изделия).					Сможет применять на практике при публичном выступлении.		
Декоративно – прикладное творчество. 12 часов.								
35. 36.	Вязание крючком. Инструменты. Начало вязания.	Урок изучения нового (комбинированный). Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Материалы и инструменты для вязания крючком. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Положение крючка в руке.	Умение осуществлять поиск необходимой информации.	Научится подготавливать инструменты. Познакомится со способами выполнения начального ряда. Сможет применять на практике при вязании изделий крючком.	ПК, интерактивная доска.	Подготовит материалы и инструменты.
37. 38.	Условные обозначения. Схемы для вязания. Изготовление схем и рисунков для вязания.	Урок изучения нового (комбинированный). Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Условные обозначения петель. Схемы для вязания. Применение ПК для получения схем.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Научится оформлять схемы вязания. Познакомится с условными обозначениями. Сможет применять на практике при вязании	ПК, интерактивная доска.	Оформить схемы вязания крючком.

						изделий крючком.		
39. 40.	Приемы вязания крючком. Изготовление образцов вязания крючком.	Урок изучения нового (комбинированный). Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Основные виды петель и приемы их выполнения: начальная и воздушная петли; цепочка из воздушных петель; соединительный столбик; столбик без накида; столбик с одним, двумя, тремя накидами.	Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Научится основным приемам вязания. Познакомится с основными видами петель. Сможет применять на практике при вязании изделий крючком.	ПК, интерактивная доска.	
41. 42.	Вязание полотна рядами. Изготовление образцов узоров.	Урок изучения нового (комбинированный). Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Плотность вязания. Закрепление вязания. Ажурное и плотное вязание по кругу. Основные способы вывязывания петель: под обе стенки петли; под переднюю стенку; под заднюю стенку.	Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Научится основным приемам вязания. Познакомится с основными видами петель. Сможет применять на практике при вязании изделий крючком.	ПК, интерактивная доска.	
43. 44.	Искусство ручного ткачества. Изготовление образцов ткачества.	Урок изучения нового (комбинированный).	Уровневая дифференциация.	Материалы и оборудование для ручного ткачества. Основные приемы в работе, цвет, орнамент в ковровой композиции.	Умение соотносить свои действия с планируемыми	Научится основным приемам ручного ткачества.	ПК, интерактивная доска.	Подготовит сообщение «История ручного ткачества».

		Урок комплексного применения знаний.			и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Познакомится с цветом, орнаментом в ткачестве. Сможет применять на практике при ручном ткачестве.		
45. 46.	Оформление работы. Окончательная обработка изделия. <i>Текущий контрольный срез (вязанием крючком и ткачество).</i>	Урок повторения, обобщения и систематизации.	Уровневая дифференциация.	Способы окончательной обработки декоративного изделия.	Владение основами самоконтроля, самооценки.	Научится оформлять готовое изделие. Познакомится с требованиями к декоративному изделию. Сможет применять на практике при выполнении декоративного изделия.	ПК, интерактивная доска.	
Технология ведения дома. 6 часов.								
47. 48.	Стирка и влажно-тепловая обработка. Расшифровка символов на ярлыках одежды.	Урок изучения нового (комбинированный). Урок комплексного	Уровневая дифференциация.	Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей. Значение символов на ярлыках одежды.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Научится правильно ухаживать за одеждой. Познакомится с символами ухода за одеждой.	ПК, интерактивная доска.	

		применения знаний.			учебных и познавательных задач.	Сможет применять на практике при уходе за своей одеждой.		
49. 50.	Комнатные растения в интерьере. Подбор и посадка комнатных декоративных растений.	Урок изучения нового (комбинированный). Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Роль комнатных растений в жизни человека. Разновидности комнатных растений. Способы ухода за комнатными растениями. Комнатные растения в современном интерьере квартиры. Понятие «ландшафтный дизайн».	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Научится ухаживать за комнатными растениями. Познакомится с видами растений. Сможет применять на практике при уходе за комнатными растениями.	ПК, интерактивная доска.	
51. 52.	Основные технологии оклейки помещений обоями. Изучение видов обоев и технологии оклейки. <i>Административный контрольный срез (технология ведения дома).</i>	Урок изучения нового (комбинированный). Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Разновидности существующих обоев. Технологии оклейки помещений обоями. Технологии малярных работ. Нанесение рисунка с помощью трафарета. Правильная организация рабочего места. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Научится рассчитывать расход обоев для ремонта. Познакомится с видами обоев и технологией. Сможет применять на практике во время ремонта квартиры.	ПК, интерактивная доска.	

Кулинария. 18 часов.								
53. 54.	Культура питания. Охрана труда. Определение критерий качества готовых блюд.	Урок изучения нового материала. Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Понятие «микроорганизмы». Источники и пути проникновения их в организм человека. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи. Правила безопасной работы во время приготовления пищи и с оборудованием кухни и инструментами. Особенности приготовления блюд народов ханты и манси.	Умение осуществлять поиск необходимой информации.	Научится определять доброкачественные пищевые продукты. Познакомится с источниками проникновения микроорганизмов. Сможет применять на практике при приготовлении пищевых блюд.	ПК, интерактивная доска.	Подготовит сообщение «Культура питания».
55. 56.	Мясо в питании человека. Приготовление блюд из мяса. <i>Текущий контрольный срез (кулинария).</i>	Урок изучения нового материала. Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Домашние животные. Виды мяса. Механическая и тепловая обработка мяса. Требования к качеству мясных блюд и подача блюд к столу. Мясные блюда в питании Серверных народов.	Умение осуществлять поиск необходимой информации.	Научится способам обработки мяса. Познакомится с требованиями к качеству мясных блюд. Сможет применять на практике при приготовлении мясных блюд.	ПК, интерактивная доска.	Приготовит мясные блюда.

57. 58.	Кисломолочные продукты. Приготовление блюд из творога.	Урок изучения нового материала. Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Пищевая ценность и значение для организма человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Сроки хранения. Приготовление творога в домашних условиях. Требования к качеству готовых блюд и подача их к столу.	Умение осуществлять поиск необходимой информации.	Научится способам обработки кисломолочных продуктов. Познакомится со способами обработки. Сможет применять на практике при приготовлении и домашнего творога.	ПК, интерактивная доска.	Приготовит блюда из творога.
59. 60.	Выпечка из теста. Приготовление блюд из песочного теста.	Урок изучения нового материала. Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Посуда и инвентарь. Продукты для приготовления мучных изделий. Виды пресного теста. Отличительные особенности в рецепте и способах приготовления пресного, бисквитного, слоеного и песочного теста. Оценка качества готового блюда.	Умение осуществлять поиск необходимой информации.	Научится приготавливать тесто. Познакомится с оценкой качества готовых мучных изделий. Сможет применять на практике при приготовлении и выпечки.	ПК, интерактивная доска.	Приготовит блюда из песочного теста.
61. 62.	Выпечка из теста. Приготовление блюд из слоеного теста.	Урок изучения нового материала.	Уровневая дифференциация.	Способы приготовления слоеного теста. Виды выпечки из слоеного теста. Оценка качества готовых блюд.	Умение осуществлять поиск необходимой информации.	Научится определять качество готового слоеного	ПК, интерактивная доска.	Приготовит блюда из слоеного теста.

	<i>Текущий контрольный срез (кулинария).</i>	Урок комплексного применения знаний.				теста. Познакомится с технологией приготовления. Может применять на практике выпекать кондитерские изделия.		
63. 64.	Сладкие блюда в питании человека. Приготовление сладких блюд.	Урок изучения нового материала. Урок комплексного применения знаний.	Уровневая дифференциация.	Продукты для приготовления сладких блюд. Ассортимент сладких блюд. Технология приготовления желе, мусса, суфле. Оценка качества готового блюда.	Умение осуществлять поиск необходимой информации.	Научится выбирать продукты для удовлетворения организма в витаминах. Познакомится с технологией приготовления. Может применять на практике при приготовлении и в домашних условиях.	ПК, интерактивная доска.	Приготовит сладкие блюда.
65. 66.	Способы заготовки продуктов. Приготовление цукатов.	Урок изучения нового материала. Урок комплексного	Уровневая дифференциация.	Основные технологические процессы при подготовке к консервированию. Пастеризация, стерилизация, укупорка консервов. Консервирование с	Умение осуществлять поиск необходимой информации.	Научится заготавливать на зиму фрукты. Познакомится с правилами хранения	ПК, интерактивная доска.	Приготовит цукаты.

		го применения знаний.		сахаром. Способы заготовки ягод народами ханты и манси.		пищевых продуктов. Сможет применять на практике при консервировании продуктов в домашних условиях.		
67. 68.	Культура поведения за столом. Выполнение сервировки стола.	Урок изучения нового материала. Урок комплексного применения знаний.	Обучающиеся игры.	Правила пользования столовыми приборами и салфетками. Набор столовой посуды и приборов. Виды сервировок. Особенности сервировки сладкого стола.	Умение осуществлять действия в рамках выбранной роли.	Научится соблюдать правила поведения за столом. Познакомится с особенностью сервировки сладкого стола. Сможет применять на практике при сервировке стола и оформлении готовых блюд.	ПК, интерактивная доска.	Подготовит сообщение о профессиях – повар, официант, кулинар.
69. 70.	Меню сладкого стола. Оценка качества блюд сладкого стола. <i>Административный контрольный срез</i>	Урок обобщения повторения и систематизации.	Уровневая дифференциация.	Расчет количества и состав продуктов для блюд. Правила дегустации блюд. Оценка качества.	Умение соотносить результаты с целью деятельности.	Научится составлять меню. Познакомится с правилами дегустации.	ПК, интерактивная доска.	

	<i>(материаловедение, машиноведение, кулинария, технология пошива, художественная обработка).</i>					Сможет применять на практике при приготовлении и блюд по готовым рецептам.		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Тематический план ориентирован на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Автор и название программы	Автор и название учебника	Учебные пособия для учащегося	Учебно-методические пособия для учителя
Технология: программа начального и основного общего образования / М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 192 с.	Технология: учебник для учащихся 7 класса (вариант для девочек) / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.	1)Черникова В.Н. Технология обработки ткани: 7 класс-М.: Просвещение, 2010. 2)Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	1)Бешенков А.К. Технология. Трудовое обучение: 5-7 кл. –М.: Дрофа, 2011. 2) Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии 5-9 кл.: мнтод. Пособие – 2-е издание – М.: Дрофа, 2011. 3)Технология.5-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт. Сот. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2010. 4)Павлова М.Б., Питт Дж. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ под. Ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана – Граф, 2010. 5) Сборник проектов по курсу «Технология 7»: Пособие для учителя/ М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.А. Сасова/ под. Ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2011. 6)Черникова В.Н. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани: 5-9: кН. Для учителя/ 2-е издание – М.: Просвещение, 2012.